



**Akademi Manajemen Informatika & Komputer
Taruna Probolinggo (ATP)**

STANDAR ISI PEMBELAJARAN

Nomor	Issue
STD-1.3.1/ATP	Revisi 4
Tanggal Perumusan	Tanggal Pengesahan
17 Oktober 2023	23 Juni 2025

	Nama	Jabatan	Tanda Tangan
Perumusan	Jamal, S.E., M.Kom.	Wadir I (Sekretaris Senat PT)	
	Jamal, S.E., M.Kom.	Kaprodi SIA (Anggota Senat PT)	
	Heri Susanto, S.E., M.Kom.	Kaprodi SI (Anggota Senat PT)	
	Ir. Sihtjaturiman	Kaprodi TI (Anggota Senat PT)	
Persetujuan	Drs. Satriyo Widayat, Ak.	Ketua YPKK	
Pengendalian	Lamsadi, S.Si., M.Kom.	Ka Pusat Penjaminan Mutu	
Pengesahan	Ir. Choirul Anam, M.Kom.	Direktur (Ketua Senat PT)	

I. VISI MISI PERGURUAN TINGGI

Visi Perguruan Tinggi

Dengan memperhatikan visi Kemenristekdikti, sebagaimana tercantum dalam Peraturan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi Nomor 13 Tahun 2015 tentang Rencana Strategis Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi. Visi AMIK Taruna Probolinggo adalah:

"Menjadi perguruan tinggi yang berkualitas di bidang informatika dan komputer, menghasilkan lulusan yang unggul dan mandiri. "

Misi Perguruan Tinggi

1. Menyelenggarakan pendidikan tinggi yang didukung ekosistem pembelajaran dengan kurikulum, dosen dan metode pembelajaran yang berkualitas.
2. Menghasilkan lulusan yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berbudi pekerti yang luhur dan berjiwa kewirausahaan.
3. Menyelenggarakan kegiatan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat untuk mengembangkan ilmu pengetahuan yang bermanfaat bagi masyarakat, industri, pemerintah daerah dan pemerintahan desa
4. Pengelolaan institusi dilakukan dengan prinsip tata pamong yang baik guna terciptanya suasana yang kondusif dan memberikan dukungan sepenuhnya kepada Dosen, Tenaga Kependidikan untuk dapat mengembangkan diri dan memberikan kontribusi maksimum pada masyarakat, industri, ilmu pengetahuan dan teknologi.

II. DASAR PEMIKIRAN

Standar isi pembelajaran merupakan kriteria minimal tingkat kedalaman dan keluasan materi pembelajaran. Kedalaman dan keluasan materi pembelajaran mengacu pada capaian pembelajaran lulusan. Adapun acuan yang digunakan dalam menyusun, menyelenggarakan dan mengevaluasi kurikulum adalah Standar Nasional Pendidikan Tinggi.

III. SUBYEK YANG WAJIB MEMENUHI STANDAR.

Subyek/pihak yang wajib memenuhi standar diuraikan dalam Manuai Mutu sebagaimana disajikan dalam bagian berikut ini. Subyek/pihak yang diuraikan dalam Manual Mutu disusun dengan mengikuti siklus penjaminan mutu yakni PPEPP (Penetapan, Pelaksanaan, Evaluasi, Pengendalian dan Peningkatan).

MANUAL MUTU

Siklus PPEPP	Uraian Kewajiban
Penetapan	Direktur menetapkan Standar Isi Pembelajaran.
Pelaksanaan	Kaprodi melaksanakan Standar Isi Pembelajaran.
Evaluasi	PPM melalui Audit Mutu Internal mengevaluasi Standar Isi Pembelajaran.
Pengendalian	Kaprodi mengendalikan Standar Isi Pembelajaran
Peningkatan	Wakil Direktur I meningkatkan Isi Pembelajaran.

IV. DAFTAR ISTILAH

Istilah yang digunakan mengacu pada Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (Permendikbud) Nomor 53 Tahun 2023 tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi.

V. PERNYATAAN ISI STANDAR

Pernyataan isi standar diuraikan dalam Standar Mutu sebagaimana disajikan dalam bagian berikut ini. Pernyataan isi standar disusun dengan cara memposisikan pemegang peran Pengendalian pada Manual Mutu sebagai aktor utama. Peran Pengendalian sendiri dipahami sebagai fungsi yang meliputi keseluruhan aspek mulai dari pengelolaan sampai ke pengendalian.

Dengan mempertimbangkan rentang cakupan peran Pengendalian tersebut, maka peran tersebut yang menjadi sentral dalam uraian pernyataan isi standar, sebagaimana dapat dilihat pada bagian berikut ini.

Standar Mutu ini disusun menggunakan pernyataan ABCD, dimana A (Audience) merinci subyek yang melakukan, B (Behavior) menyatakan hal yang dilakukan, C (Competence) mengungkapkan kompetensi/kemampuan/spesifikasi/target/kinerja dan D (Degree) menyatakan tingkat/periode/frekuensi/waktu.

STANDAR MUTU

No	Pernyataan Isi Standar	Referensi
IKU	Indikator Kinerja Utama	
1	Kaprodi [A] memastikan [B] tingkat kedalaman dan keluasan materi pembelajaran [C] sesuai jenis, program, dan standar kompetensi lulusan, dengan memperhatikan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang menjadi dasar keilmuan program studi, yang relevan dengan program studi, konsep baru yang dihasilkan dari penelitian terkini; dan dunia kerja yang relevan dengan profesi lulusan program studi [D].	Permendikbud 53 tahun 2023; pasal 41

2	Kaprodi [A] memastikan [B] materi pembelajaran [C] diutamakan untuk menyiapkan lulusan agar mampu mengembangkan keterampilan dan penalaran melalui penerapan ilmu pengetahuan dan teknologi untuk melakukan pekerjaan dengan keahlian terapan tertentu [D].	Permendikbud 53 tahun 2023; pasal 42
3	Kaprodi [A] memastikan [B] materi pembelajaran [C] disusun dalam kurikulum program studi dapat dinyatakan secara terpisah maupun terintegrasi dalam bentuk mata kuliah; modul; blok tematik; dan/atau bentuk lain [D].	Permendikbud 53 tahun 2023; pasal 43
4	Kaprodi [A] memastikan [B] kurikulum program studi [C] minimal mencakup capaian pembelajaran lulusan; masa tempuh kurikulum; metode pembelajaran; modalitas pembelajaran; syarat kompetensi dan/atau kualifikasi calon mahasiswa; materi pembelajaran yang harus ditempuh; dan tata cara penerimaan mahasiswa [D].	Permendikbud 53 tahun 2023; pasal 44
5	Kaprodi [A] memastikan [B] kurikulum program studi [C] merupakan kurikulum yang menggabungkan pembelajaran di perguruan tinggi dengan magang di dunia usaha, dunia industri, dunia kerja, dan/atau industri yang dikelola oleh perguruan tinggi. [D].	Permendikbud 53 tahun 2023; pasal 45

VI. STRATEGI

Strategi pencapaian standar menguraikan tentang apa dan bagaimana mencapai standar. Strategi tersebut adalah pelaksanaan siklus Penetapan-Pelaksanaan-Evaluasi- Pengendalian-Peningkatan (PPEPP) secara konsisten.

VII. INDIKATOR

Indikator pencapaian standar menguraikan apa yang diukur, bagaimana mengukur dan target pencapaian. Indikator tersebut telah diintegrasikan dalam pernyataan isi standar di atas. Indikator untuk pernyataan isi standar yang bersifat kualitatif adalah kondisi 100%. Indikator untuk pernyataan isi standar yang bersifat kuantitatif adalah sesuai dengan angka yang termaktub.

No. IKU	Indikator Pernyataan Isi Standar				
1	Standar dan indikator tingkat kedalaman dan keluasan materi pembelajaran sesuai jenis, program, dan standar kompetensi lulusan, dengan memperhatikan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang menjadi dasar keilmuan program studi, yang relevan dengan program studi, konsep baru yang dihasilkan dari penelitian terkini; dan dunia kerja yang relevan dengan profesi lulusan program studi .				
	Indikator Kinerja Utama	Target/Standar	Metode Evaluasi	Frekuensi Evaluasi	
	1.1	Persentase mata kuliah yang telah disusun berdasarkan CPL dan SKKNI/KKNI/	100% mata kuliah mengacu pada CPL dan KKNI	Telaah dokumen RPS, CPMK, dan matriks CPL	
	1.2	Proporsi materi pada RPS	≥ 90% RPS	Telaah RPS	

No. IKU	Indikator Pernyataan Isi Standar			
		yang menggambarkan kedalaman konsep, praktik, dan analisis sesuai jenjang D3 (level 5 KKNi)	menunjukkan kedalaman sesuai deskriptor KKNi level 5	dan bahan ajar
	1.3	Persentase materi dan studi kasus yang menggambarkan kebutuhan industri/profesi lulusan	≥ 80% mata kuliah praktik dan proyek berbasis dunia kerja	Telaah modul praktik, Tugas atau Studi Kasus
	1.4	Frekuensi pembaruan materi pembelajaran berdasarkan tren teknologi dan industri terbaru	Pembaruan dilakukan minimal 1x setiap 3 tahun atau ketika ada perkembangan signifikan	Dokumen revisi kurikulum
2	Standar dan indikator materi pembelajaran diutamakan untuk menyiapkan lulusan agar mampu mengembangkan keterampilan dan penalaran melalui penerapan ilmu pengetahuan dan teknologi untuk melakukan pekerjaan dengan keahlian terapan tertentu			
		Indikator Kinerja Utama	Target/Standar	Metode Evaluasi
	2.1	Persentase SKS praktik dalam kurikulum (praktikum, proyek, kerja lapangan, magang)	≥ 60% dari total SKS berorientasi praktik dan keahlian terapan	Telaah dokumen struktur kurikulum
	2.2	Jumlah mata kuliah yang mewajibkan tugas proyek berbasis pemecahan masalah nyata di dunia kerja	≥ 70% mata kuliah inti memuat proyek atau studi kasus berbasis dunia kerja	Audit tugas per mata kuliah
	2.3	Persentase RPS yang menggunakan metode pembelajaran berbasis project-based learning (PBL), case method, atau experiential learning	≥ 70% RPS mencantumkan metode pembelajaran aktif dan kontekstual	Audit RPS dan metode ajar
	2.4	Tingkat kesesuaian materi ajar menurut pengguna lulusan	≥ 80% pengguna lulusan menyatakan materi pembelajaran relevan	Survei tracer study dan-forum grup diskusi dengan dunia industri
3	Standar dan indikator materi pembelajaran disusun dalam kurikulum program studi dapat dinyatakan secara terpisah maupun terintegrasi dalam bentuk mata kuliah; modul; blok tematik; dan/atau bentuk lain.			

No. IKU	Indikator Pernyataan Isi Standar				
	Indikator Kinerja Utama		Target/Standar	Metode Evaluasi	Frekuensi Evaluasi
	3.1	Proporsi materi pembelajaran yang disusun dalam berbagai bentuk (mata kuliah, modul, blok tematik, project)	≥ 60% materi pembelajaran disusun tidak hanya dalam bentuk mata kuliah konvensional, tetapi juga modul atau tema integratif	Review RPS, modul ajar, dan desain blok pembelajaran	
4	Standar dan indikator kurikulum program studi minimal mencakup capaian pembelajaran lulusan; masa tempuh kurikulum; metode pembelajaran; modalitas pembelajaran; syarat kompetensi dan/atau kualifikasi calon mahasiswa; materi pembelajaran yang harus ditempuh; dan tata cara penerimaan mahasiswa				
	4.1	CPL dirumuskan mengacu pada KKNI/SKKNi dan relevan dengan profil lulusan	CPL lengkap, valid, terpublikasi, dan dijadikan dasar penyusunan RPS	Telaah dokumen CPL ,Validasi pemetaan CPL–CPMK	
	4.2	Masa tempuh kurikulum dirancang untuk sesuai standar D3	Diselesaikan dalam waktu 3 tahun (6 semester)	Telaah dokumen kurikulum & struktur mata kuliah	
	4.3	Metode pembelajaran sesuai dengan jenjang vokasi (project-based, case method, magang)	≥ 70% mata kuliah mencantumkan metode project-based, case method, magang	Telaah RPS	
	4.4	Tersedia penjelasan dan penerapan berbagai modalitas (tatap muka, daring, hybrid, praktik, magang)	Semua modalitas pembelajaran dijelaskan dan diimplementasikan sesuai kebutuhan mata kuliah	Cek dokumen RPS & kalender akademik	
	4.5	Perumusan syarat masuk calon mahasiswa relevan dengan kebutuhan program studi	Syarat kompetensi masuk tersedia dan terpublikasi secara resmi	Telaah brosur atau panduan penerimaan	
	4.6	Materi pembelajaran (mata kuliah) disusun dalam struktur kurikulum yang linier dan mendukung CPL	Semua materi pembelajaran tertata dalam struktur semester yang logis	Telaah kurikulum , pemetaan CPL–Mata Kuliah–CPMK	
	4.7	Terdapat sistem dan	Memiliki SOP dan	Telaah SOP	

No. IKU	Indikator Pernyataan Isi Standar				
		prosedur penerimaan mahasiswa baru	diumumkan kepada publik	penerimaan mahasiswa	
5	Standar dan indikator kurikulum program studi merupakan kurikulum yang menggabungkan pembelajaran di perguruan tinggi dengan magang di dunia usaha, dunia industri, dunia kerja, dan/atau industri yang dikelola oleh perguruan tinggi				
5.1		Magang atau PKL tercantum dalam struktur kurikulum sebagai mata kuliah wajib	Magang \geq 1 semester dengan bobot maksimal 20 SKS	Telaah struktur kurikulum & panduan magang	
5.2		Ada pemetaan capaian pembelajaran (CPMK/CPL) yang dicapai melalui kegiatan magang	\geq 3 CPL utama dicapai melalui pengalaman magang	Telaah RPS magang & matriks CPMK–CPL pada magang	
5.3		Persentase mitra magang yang relevan dengan bidang keahlian program studi	\geq 90% mitra berasal dari DUDIKA yang relevan dengan profil lulusan	Telaah kesesuaian bidang kerja dan profil lulusan	
5.4		Persentase mahasiswa yang menjalani magang sesuai kurikulum	100% mahasiswa mengikuti magang	Laporan pelaksanaan magang	
5.5		Terdapat mekanisme penilaian kinerja magang yang melibatkan pembimbing lapangan dan dosen	Semua kegiatan magang memiliki instrumen penilaian berbasis CPL	Telaah instrumen dan rubrik penilaian	
5.6		Persentase mahasiswa yang mengaitkan pengalaman magang dengan tugas akhir, proyek, atau portofolio	\geq 70% mahasiswa mengintegrasikan pengalaman magang ke dalam proyek akhir	Telaah laporan tugas akhir mahasiswa	

VIII. REFERENSI

Referensi adalah literatur yang dijadikan catatan kaki dalam dokumen ini:

[1]. Permendikbud nomor 53 tahun 2023

[2]. Renstra AMIK Taruna Probolinggo Tahun 2022-2026